



cpa área de ciencia  
política y de la  
administración

# Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la Universidad de Salamanca

A continuación se presentan **algunos de los principales resultados** de la **encuesta de opinión aplicada online entre el 19 de enero y el 9 de febrero de 2021 a los estudiantes de Grado, Máster y Doctorado de la Universidad de Salamanca**. El objetivo de esta encuesta era medir los efectos sociales y políticos que la COVID-19 ha tenido en sus hábitos, comportamientos y actitudes. **La muestra de estudiantes que respondieron el cuestionario está compuesta por 3.085 casos.**

El equipo de investigación agradece a todos los estudiantes que han participado en esta encuesta su colaboración, así como a los órganos de la USAL que lo han facilitado.

Esta investigación ha sido llevada a cabo por el siguiente equipo de investigadores y profesores del Área de Ciencia Política y de la Administración del Departamento de Derecho Público General de la Facultad de Derecho de la Universidad de Salamanca.

Araceli Mateos (Universidad de Salamanca)  
Mariano Torcal (Universidad Pompeu Fabra)  
Emily Carty (Universidad de Salamanca)  
Manuel Alcántara (Universidad de Salamanca)  
Daniel Caro (Universidad de Salamanca)  
Rubén Cuéllar (Universidad de Salamanca)

Este trabajo de investigación no ha contado con ningún tipo de financiación.

Le agradecemos citar los datos aquí presentados, cuando se utilicen, de la siguiente forma:

Mateos, Araceli; Torcal, Mariano; Carty, Emily; Alcántara, Manuel; Caro, Daniel; y Cuéllar, Rubén (2021). Efectos sociales y políticos de la COVID-19 entre los estudiantes de la USAL. Un estudio experimental.

Para más información sobre detalles específicos de este estudio, la base de datos, la representatividad muestra obtenida, la tasa de respuesta, o el cuestionario aplicado, puede ponerse en contacto con el equipo de investigación enviando un email a [politica@usal.es](mailto:politica@usal.es)

## **Índice de principales resultados contenidos en este documento**

### **Efectos Sociales del covid-19 entre los estudiantes de la USAL**

1. Principales emociones desde el inicio de la pandemia
2. Situaciones que les han hecho sentirse molestos
3. Preocupación por diferentes efectos de la pandemia

### **Efectos Políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL**

4. Conformidad con las medidas sanitarias y grado de cumplimiento de las medidas sanitarias
5. Valoración de la labor de instituciones y colectivos
6. Atribución de responsabilidad

## Efectos Sociales

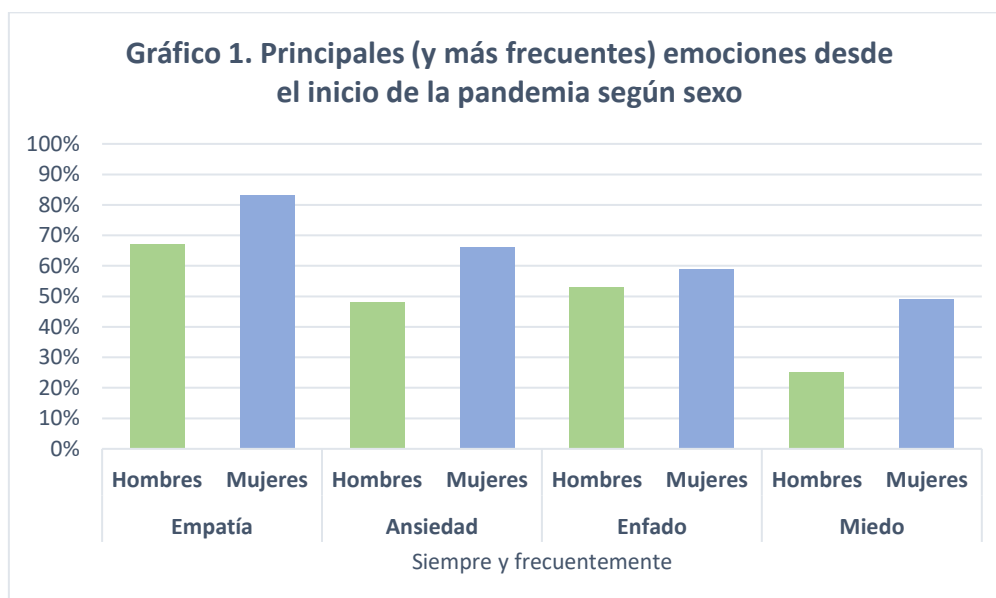
### 1. Principales emociones desde el inicio de la pandemia

La pandemia ha despertado más emociones negativas que positivas entre los estudiantes de la universidad.

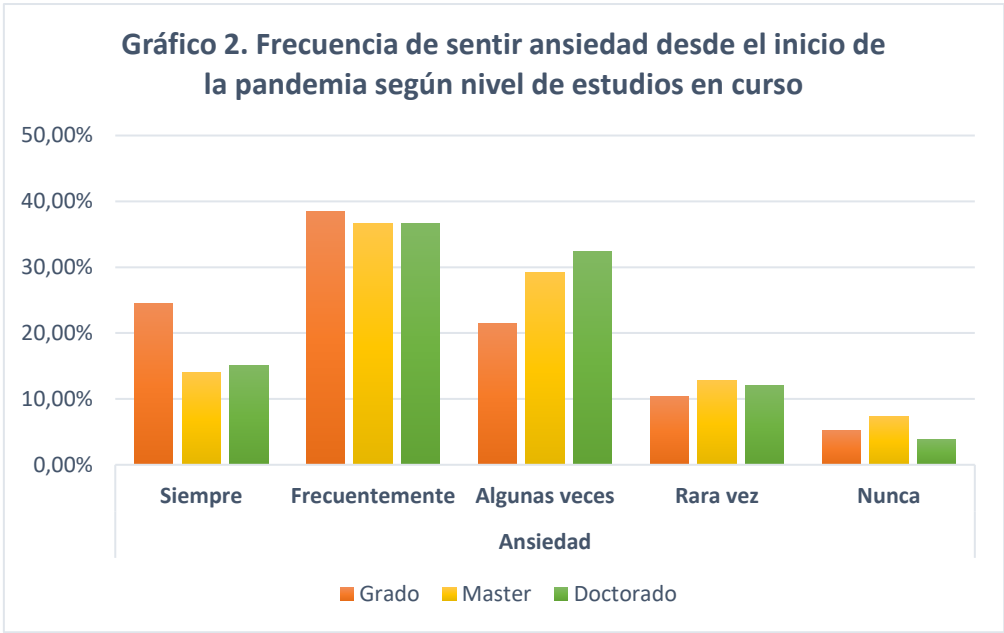
Las emociones que con mayor frecuencia (siempre o frecuentemente) han sentido los estudiantes desde el inicio de la pandemia han sido: **empatía (78%), ansiedad (61%), enfado (57%) y miedo (42%)**. Por su parte, 'rara vez o nunca' han experimentado emociones positivas como pueden ser orgullo (61%) o esperanza (32%). Estas emociones no han sido experimentadas por todos los estudiantes de la misma forma, una de las diferencias la encontramos por sexo: **las estudiantes declaran mayor empatía (83%), ansiedad (66%) y miedo (49%) que los estudiantes (67%, 48% y 25% respectivamente)** (gráfico 1).

En concreto, la sensación de ansiedad ha estado mucho más presente entre los estudiantes de grado (24,5% considera que siempre desde el inicio de la pandemia) que entre los de máster o doctorado (14% y 15% respectivamente) (gráfico 2).

Esto coincide con el hecho de que **estas emociones parecen estar más presentes en unos grupos de edad que en otros**. En concreto, **entre los más jóvenes** (menores de 29 años) que, entre los mayores de 30 años, **y también algo más presentes entre los estudiantes que están cursando ramas de conocimiento vinculadas a las Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas**, que entre los relacionados con Ciencias o Ingenierías.



Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'. Se representan aquellas emociones en las que las diferencias son relevantes entre grupos. Otras emociones por las que se preguntaba eran "Orgullo" y "Esperanza".



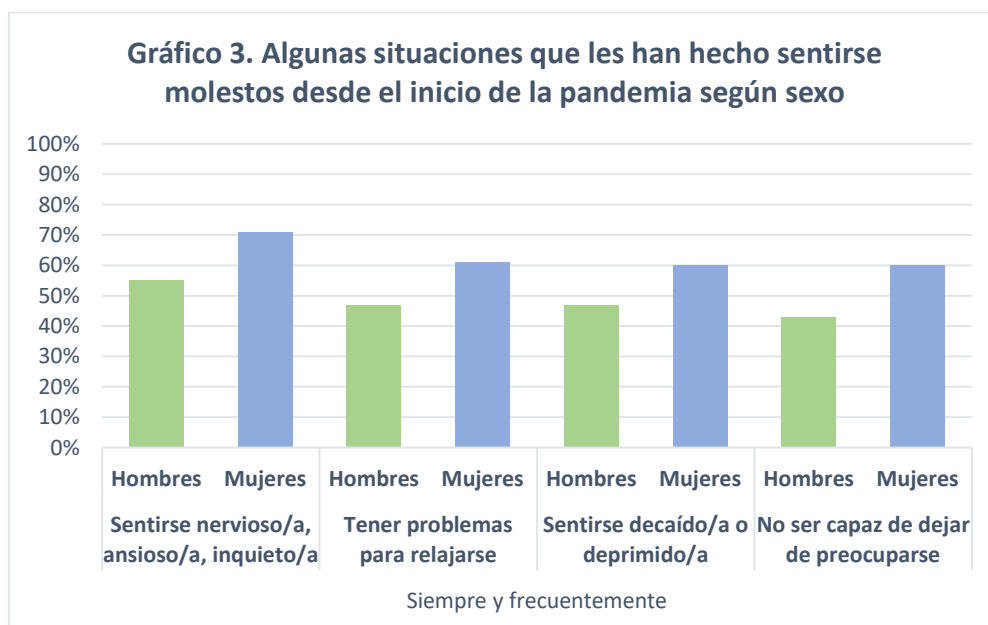
Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'.

## 2. Situaciones que les han hecho sentirse molestos

Durante las dos semanas (*primeros quince días de enero 2021*) previas a la realización del trabajo de campo de esta encuesta, **diferentes situaciones habían generado, como efectos de la pandemia, una sensación de molestia entre los estudiantes de la Universidad de Salamanca**. Concretamente, el **67%** de los estudiantes se había sentido muy a menudo (siempre o frecuentemente) **molesto por ‘sentirse nervioso/a, ansioso/a, inquieto/a’**, el **58%** por **‘tener poco interés en hacer cosas’**, el **57%** se había sentido molesto por **‘haber tenido problemas para relajarse’**, o por **‘sentirse decaído/a, deprimido/a’**, de igual forma que el 55% había tenido esa sensación por ‘no ser capaz de dejar de preocuparse ni de controlar las emociones’.

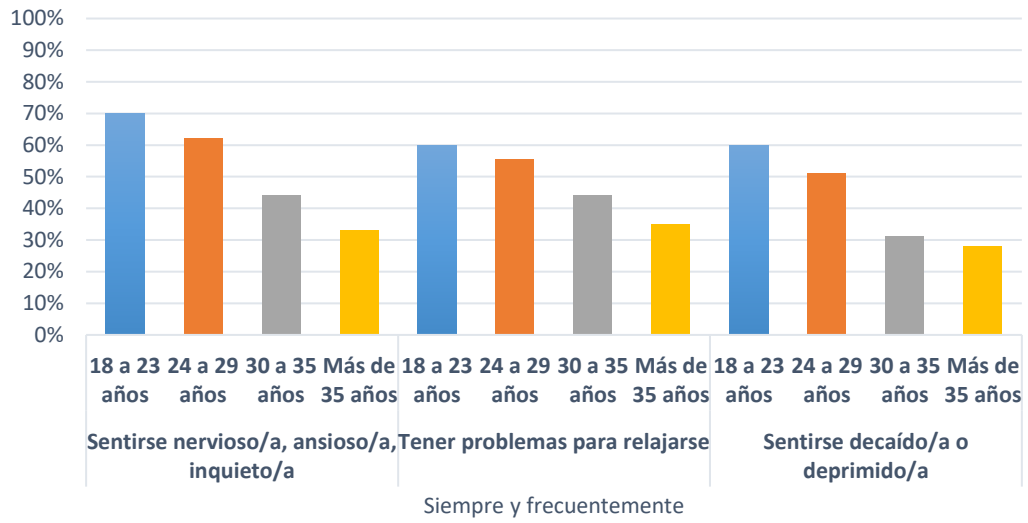
**Algunas de estas sensaciones** de molestia, o efectos generados por experiencias vividas durante la pandemia, **han estado más presentes entre las estudiantes** -sentirse nerviosas o ansiosas (71%), o no ser capaz de dejar de preocuparse (60%)- **que entre los estudiantes** (55% y 43%, respectivamente) (gráfico 3).

**Al igual que otros efectos de la pandemia, estas sensaciones negativas han afectado en mayor medida a los más jóvenes**. El 70% de los estudiantes entre 18 y 23 años se ha sentido molesto por sentirse nerviosos o ansiosos, frente al 33% que ha tenido dicha sensación entre los mayores de 35 años. El 60% de los más jóvenes (18-23 años) se ha sentido molesto por sentirse decaído/a o deprimido/a, mientras que sólo se ha sentido así el 28% de los mayores de 35 años. El gráfico 4 muestra cómo a más edad, las sensaciones que les han hecho sentirse molestos son menores.



Fuente: Estudio sobre ‘Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL’. Sólo se presentan aquellas situaciones en las que las diferencias son más relevantes entre grupos. Otras situaciones por las que se preguntaba eran “Enfadarse o ponerse irritable con facilidad”, “Tener miedo como si algo malo fuese a pasar” y “Tener poco interés en hacer cosas”.

**Gráfico 4. Situaciones que les han hecho sentirse molestos desde el inicio de la pandemia según grupo de edad**



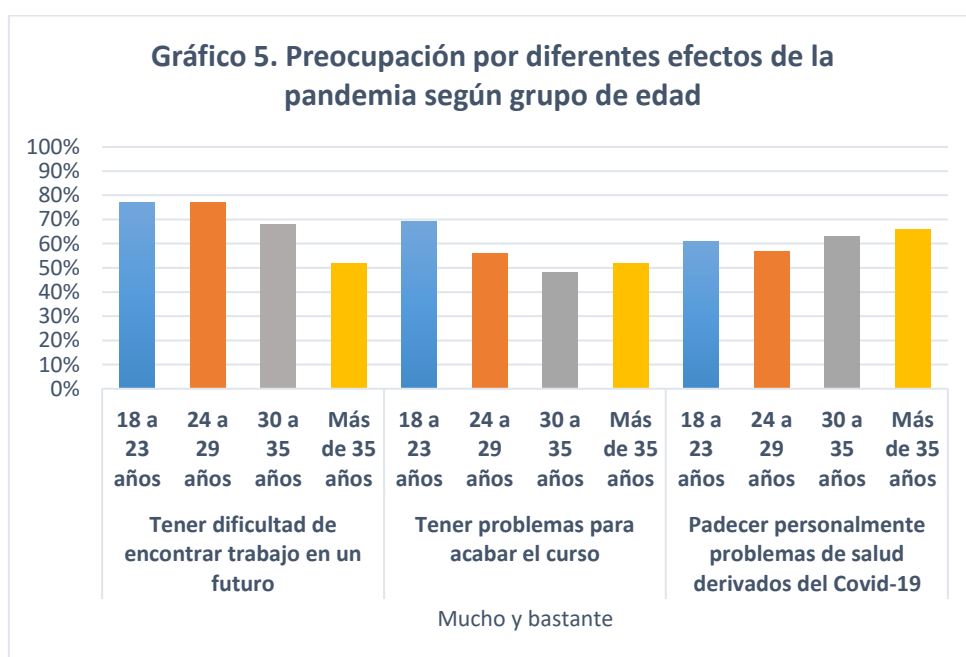
Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'.

### 3. Preocupación por diferentes efectos de la pandemia

Los estudiantes de la USAL tienen una preocupación bastante unánime por los efectos que la pandemia puede provocar en el empeoramiento de la situación económica del país (el 95% está muy o bastante preocupados). Su inquietud además no es únicamente social, sino también familiar y personal: **tres de cada cuatro** estudiantes están preocupados por los efectos sobre la situación económica de sus familias, y porque esta situación repercute en una **dificultad para encontrar trabajo en un futuro** próximo. Por lo que se refiere a los efectos de la pandemia en su desarrollo académico, **al 66% le preocupa que toda esta situación le genere problemas para acabar el curso**.

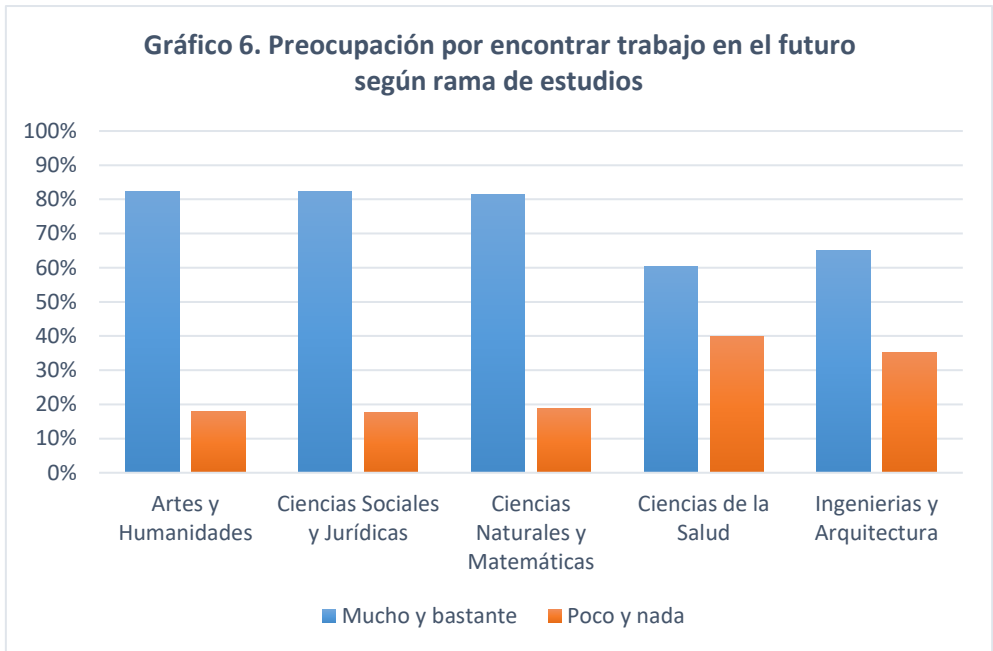
Algunas de estas preocupaciones están más presentes entre las estudiantes y los más jóvenes, que entre los estudiantes y aquellos de mayor edad. Por ejemplo, **el 77% de los menores de 30 años está muy o bastante preocupado porque la pandemia dificulte las posibilidades de encontrar trabajo en un futuro**. Al **69% de los que tienen entre 18-23 años les preocupa tener problemas para acabar el curso** y, en cambio, el 66% de los mayores de 35 años muestra preocupación por padecer problemas de salud derivados del Covid-19 (gráfico 5).

Los efectos sobre las oportunidades laborales en un futuro próximo son algo diferentes en función de la rama de estudios que se esté cursando. Ocho de cada diez estudiantes de Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas, o Ciencias Naturales y Matemáticas están muy o bastantes preocupados, mientras que los muestran ese nivel de preocupación laboral en la rama de Ciencias de la Salud o Ingenierías es de 6 de cada diez (gráfico 6).



Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'.





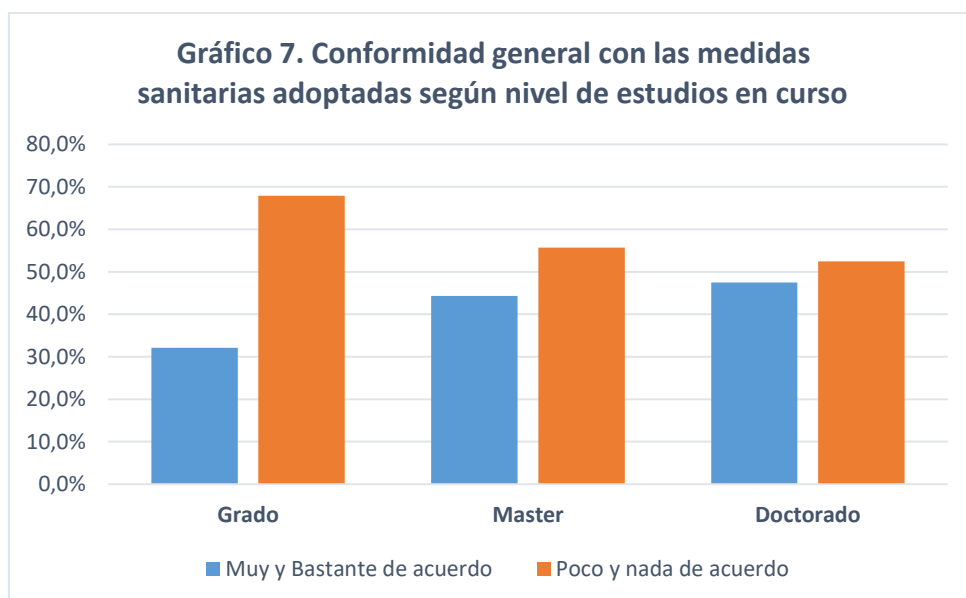
Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'. Sólo se presentan aquellas preocupaciones en las que las diferencias son más relevantes entre grupos. Otras preocupaciones por las que se preguntaba eran "Disminución de la vida social con tus familiares y amigos/as", "Empeoramiento de tu situación económica o la de tu familia" o "Tener problemas para acabar este curso académico".

### 4. Conformidad con las medidas sanitarias y grado de cumplimiento de las medidas sanitarias

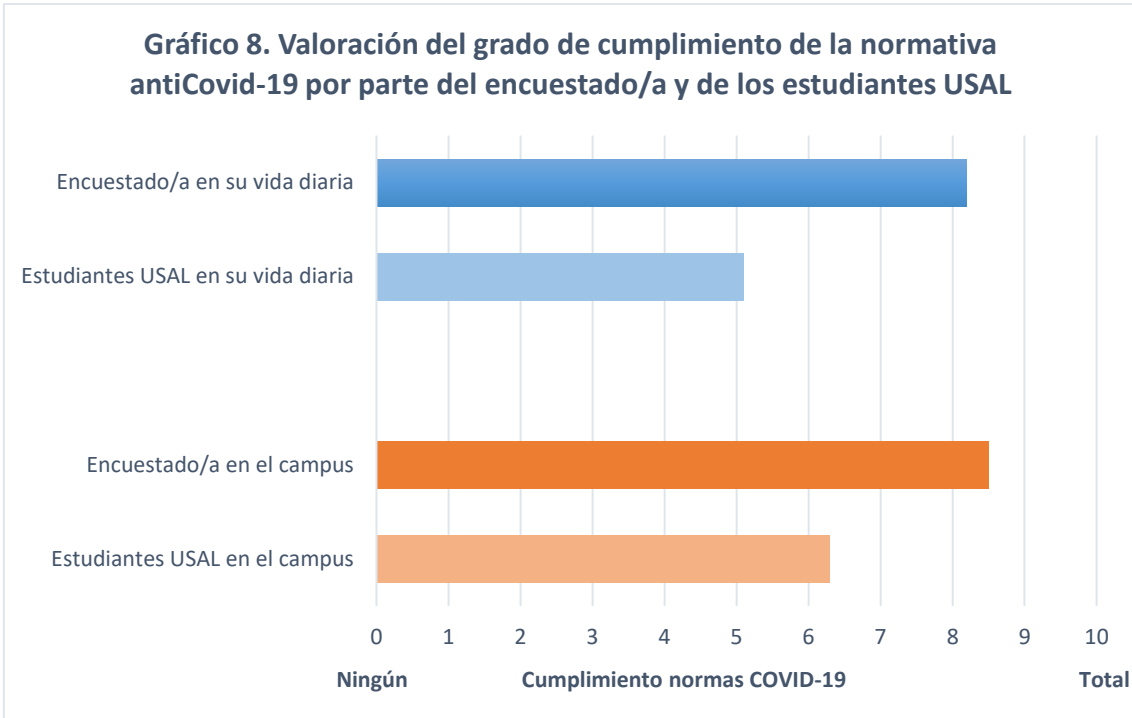
El 66% de los estudiantes de la USAL se muestra poco o nada de acuerdo con las medidas que han adoptado las autoridades políticas para hacer frente a la pandemia. Este desacuerdo está más acentuado entre los estudiantes (75%) que entre las estudiantes (64%), y entre los más jóvenes (67% entre los de 18-23 años) que entre los mayores de 35 años (55%), correspondiendo con los estudiantes de grado (68%) frente a los estudiantes de doctorado (53%) que así las valoran (gráfico 7).

Sin embargo, pese a no estar muy de acuerdo con esas medidas, los estudiantes encuestados aseguran un cumplimiento alto de las normas por su parte, tanto en el campus (cumplimiento medio de 8,5 en una escala de 0 'Ningún' a 10 'Total'), como en su vida diaria (8.2). Esta valoración del cumplimiento personal de las normas es mayor que la valoración o percepción del cumplimiento por parte del resto de estudiantes, tanto en el campus como en su vida diaria (6.3 y 5.1, respectivamente) (gráfico 8).

De igual forma, aunque no están muy de acuerdo con las medidas, el 88% de los estudiantes estaría dispuesto (con toda seguridad o probablemente sí) a hacer más sacrificios personales para combatir el coronavirus, entre ellos fundamentalmente tener sólo clases virtuales, el toque de queda, o el cierre perimetral de su municipio. Por otra parte, lo que menos estarían dispuestos es ser geolocalizados.



Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'.



Fuente: Estudio sobre 'Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL'.

## Efectos Políticos

### 5. Valoración de la labor de instituciones y colectivos

Existe una **correlación importante entre el grado de confianza de los estudiantes de la USAL en las instituciones y la valoración de la labor** que éstas llevan a cabo.

La confianza depositada por los estudiantes de la USAL en las instituciones políticas es, en términos generales, baja. En una escala de 0 ‘Ninguna’ a 10 ‘Mucha’, **la confianza media más alta es la que depositan en el Gobierno de su municipio (4.18)**, seguido del Gobierno de su Comunidad Autónoma (3.66), el Parlamento (3.58), y el Gobierno de España (3.56). **En quiénes menos confianza tienen es en los partidos políticos (2.56) y los políticos (2.41).**

Por lo que se refiere a la valoración de estas instituciones y grupos a lo largo de la crisis del coronavirus, y en una escala de 0 ‘Muy mala’ a 10 ‘Muy buena’, **la labor del Gobierno de su municipio y el de su Comunidad Autónoma son las más altas (4.36 y 4.12 respectivamente)**, seguido de la valoración del Gobierno de España (3.70), los medios de comunicación (3.54) y el Parlamento (3.40). **Los que reciben la peor valoración de su labor son los partidos y los políticos (2.49 y 2.58, respectivamente)** (tabla 1).

Tabla 1. Confianza y valoración media de instituciones y grupos durante la pandemia

	Confianza media (0-10)	Desviación Típica	Valoración media (0-10)	Desviación Típica	Correlación bivariada
El Gobierno de su municipio	4.18	2.655	4.36	2.506	.699**
El Gobierno de su CCAA	3.66	2.479	4.12	2.471	.714**
El Parlamento	3.58	2.380	3.40	2.236	.699**
El Gobierno de España	3.56	2.627	3.70	2.487	.760**
Los medios de comunicación	3.32	2.252	3.54	2.443	.695**
Los partidos políticos	2.56	2.131	2.49	2.072	.653**
Los políticos	2.41	2.112	2.58	2.138	.672**

Estudio sobre ‘Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL’.

Por lo que se refiere a la valoración de la labor realizada por la USAL durante la crisis del coronavirus, esta labor está aprobada en términos generales (media de 5 en una escala de 0 ‘Muy mala’ a 10 ‘Muy buena’), y se hace una **valoración especial de los ámbitos más próximos a los estudiantes**: sus facultades (valoración media 5.62) y sus profesores (6.35). **Los estudiantes de máster y doctorado valoran mejor la labor de los órganos universitarios que los estudiantes de grado** (tabla 2).

Tabla 2. Valoración media de la labor de la USAL durante la pandemia

	Valoración media USAL (0-10)	Valoración media Facultad (0-10)	Valoración media profesores (0-10)
Grado	4.63	5.29	6.04
Máster	6.62	7.07	7.68
Doctorado	7.17	7.51	8.11

Fuente: Estudio sobre ‘Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL’.

Por **rama de estudios**, se aprecia una **ligera diferencia en la valoración** que los estudiantes hacen **de la labor de sus profesores** durante la pandemia. Los estudiantes de **Artes y Humanidades valoran con un 6,9** a sus profesores. Los de Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias Naturales y Matemáticas, con un 6,3, y los estudiantes de Ciencias de la Salud valoran su labor con un 6,1. Por su parte, **los estudiantes de Ingenierías y Arquitectura valoran esa labor con un 5,6.**

## 6. Atribución de responsabilidad

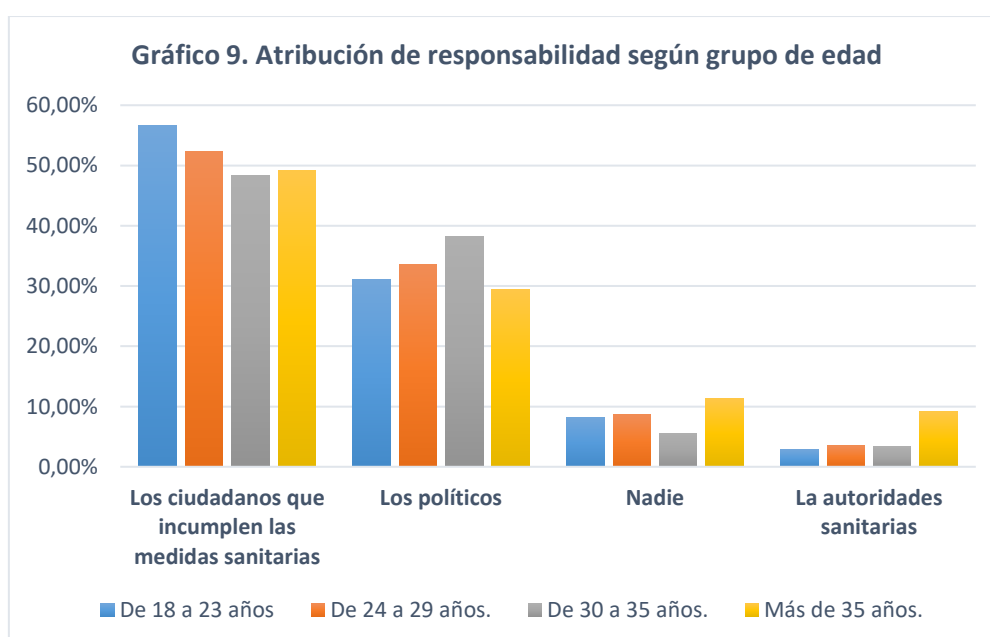
Ante la pregunta de ‘¿cuál de los siguientes crees que es el principal responsable de cómo está la situación actual vinculada a la pandemia en España? ¿Y en segundo lugar? ¿Y en tercer lugar?’ (multi-respuesta), **los estudiantes posicionan principalmente como responsables a los ciudadanos que incumplen las medidas sanitarias, en segundo lugar a los políticos y, en tercer lugar a los jóvenes y las autoridades sanitarias (tabla 3).**

Tabla 3. Atribución de responsabilidad ante la situación de la pandemia en España

(% sobre número de respuestas. Multi-respuesta)	Primer lugar	Segundo lugar	Tercer lugar
Los políticos	31,6%	<b>41,4%</b>	15,0%
Los jóvenes	,7%	8,2%	<b>22,5%</b>
Las autoridades sanitarias	3,3%	12,2%	<b>16,4%</b>
Los estudiantes universitarios	,4%	2,2%	4,4%
Los ciudadanos que incumplen las medidas sanitarias	<b>55,4%</b>	27,9%	11,1%
La dirección de las residencias de ancianos	,3%	5,2%	10,4%
Nadie	8,3%	2,9%	20,3%

Fuente: Estudio sobre ‘Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL’.

No existen grandes diferencias en la atribución de quién es el principal responsable de la situación generada por la pandemia por sexo o nivel de estudios. Aunque todos ellos identifican como principales responsables a los ciudadanos que incumplen y a los políticos, por edad se aprecia alguna diferencia (gráfico 9): el 11% de las respuestas de los mayores de 35 años considera que en primer lugar que nadie es responsable, y el 9% de las respuestas de ese grupo de edad también valora como responsables a las autoridades sanitarias.



Fuente: Estudio sobre ‘Efectos sociales y políticos del covid-19 entre los estudiantes de la USAL’.