

ANEXO II

MEMORIA JUSTIFICATIVA DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO
CURSO 23-24

PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO	CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN (a completar por la Unidad de ApS)	2023/28
----------------------------------	--	---------

DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA MEMORIA			
COORDINADOR/A DEL PROYECTO			
NIF	Nombre y apellidos	Correo electrónico	Teléfono
08110558E	Araceli Mateos Díaz	amd@usal.es	616101554
DIRECCIÓN POSTAL EN LA UNIVERSIDAD, A EFECTOS DE NOTIFICACIONES			
Área Ciencia Política, Facultad de Derecho, Campus Unamuno			
TÍTULO DEL PROYECTO			
Integración política de los inmigrantes			
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS (máximo 5 líneas)			
Este proyecto ha alcanzado los resultados de aprendizaje y servicio esperados. Por un lado, el alumnado ha elaborado tres guías que muestran descriptivamente el Sistema Político Español, el Sistema Electoral, y los Mecanismos de Participación Política, al mismo tiempo impartieron sendas sesiones de formación a población inmigrante con la que trabaja ONG Salamanca-Acoge. Esta asociación ha valorado muy positivamente el desarrollo e impacto de este proyecto.			
PORCENTAJE DEL PRESUPUESTO EJECUTADO:			99% (1240,26€)

En Salamanca, a fecha de firma electrónica

Firma del coordinador/a del proyecto

VICERRECTORA DE CIENCIAS DE LA SALUD Y ASUNTOS SOCIALES
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

ANEXO II

PERSONAS QUE HAN CONFORMADO EL EQUIPO QUE HA DESARROLLADO EL PROYECTO		
NIF	Nombre y apellidos	Correo electrónico
	PROFESORADO	
08110558E	Araceli Mateos Díaz	amd@usal.es
07971859J	Fátima García Díez	fatima@usal.es
70864132M	María del Mar Martínez Rosón	roson@usal.es
	ALUMNADO	
	Samuel Colina Santana	samuelcolina61@gmail.com
	Santiago Pablo Hernández de la Fuente	id00801468@usal.es
	Carlos Andrés Hernández Lucio	carlosahl22@gmail.com
	Yago Jiménez Bean	id00781815@usal.es
	Andrea Machuca Aulisi	andrea.macaul@usal.es
	Pedro Márquez Pérez	pedromarquezperez@usal.es
	Romina Pérez Álamo	rominaperez@usal.es
	Stefany Sánchez Flores	stefanymsf28@gmail.com
ÁMBITO TERRITORIAL QUE HA ABARCADO EL PROYECTO		
X Local		
LUGAR:	FECHA DE INICIO y DE FINALIZACIÓN:	
Salamanca	Septiembre 2023- julio 2024	
MODALIDAD DEL PROYECTO		
X Presencial		
TIPOLOGÍA DEL PROYECTO SEGÚN VINCULACIÓN CURRICULAR		
Señalar la/s que proceda/n:		
<input checked="" type="checkbox"/> Asignatura de Grado <input type="checkbox"/> Asignatura de Máster <input type="checkbox"/> Prácticas curriculares <input type="checkbox"/> Prácticas extracurriculares <input type="checkbox"/> Trabajos de Final de Grado (TFG) <input type="checkbox"/> Trabajo de Fin de Máster (TFM)		

ANEXO II

TITULACIONES Y ASIGNATURA/S EN LAS QUE SE HA ENMARCADO EL PROYECTO Y NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE HAN PARTICIPADO		
TITULACIÓN	ASIGNATURA	Nº ESTUDIANTES
Grado en Ciencia Política	Comportamiento Político y Electoral	4
Grado en Ciencia Política	Fundamentos de Ciencia Política	2
Grado en Ciencia Política	Cultura Política y Opinión Pública	2

ENTIDAD/ES QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROYECTO
Asociación Salamanca Acoge

ALCANCE DEL PROYECTO Y CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
<p>Este proyecto ha tratado de contribuir a los siguientes objetivos y metas de desarrollo sostenible:</p> <ul style="list-style-type: none">-ODS 10. Reducir la desigualdad en y entre los países (10.2). Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.-ODS 16 Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas (16.7). Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades.-ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas (5.1). Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo (5.5). Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública-ODS 4. Educación de calidad (4.7). Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO.
<p>Especificar también si no se ha conseguido algún objetivo y si en alguno que han superado.</p> <p>Los objetivos generales de este proyecto ApS eran:</p> <ul style="list-style-type: none">a) contribuir a que la colaboración Universidad-Sociedad Civil tenga un impacto social facilitando la integración política de la población inmigrante que vive en Salamanca;b) Aportar herramientas y formación que fomenten la visibilidad, representación y participación política de las personas inmigrantes en la ciudad de Salamanca;c) Incrementar las capacidades y habilidades de los/las estudiantes mediante el desarrollo de actividades con metodología Aprendizaje-Servicio;

ANEXO II

d) Conseguir que el estudiantado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover la igualdad de género, la diversidad cultural y la responsabilidad cívica.

El nivel de cumplimiento de estos 4 objetivos generales ha sido completo, todos ellos se han alcanzado y con valoraciones muy positivas.

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS ADQUIRIDAS POR LAS/LOS ESTUDIANTES

Los objetivos de aprendizaje que guiaron este proyecto fueron:

- Formar a los/las estudiantes en torno a la responsabilidad cívica y a la ciudadanía intercultural.
- Aprendizaje en torno a la identificación y análisis de las necesidades de la ciudad o entorno comunitario, y la capacidad de transformación y mejora.
- Lograr una implicación y participación activa del alumnado tanto en el diseño como en el desarrollo de las acciones concretas.
- Reflexionar y valorar los objetivos alcanzados o las posibilidades de mejora, identificación de nuevas necesidades y posibilidades de actuación.
- Lograr un aprendizaje colaborativo y cooperativo intergeneracional (estudiantes de diferentes grupos y edades).

El nivel de cumplimiento de estos resultados de aprendizaje ha sido alto en cada uno de ellos. El alumnado ha demostrado, en las diferentes fases del proyecto compromiso, responsabilidad cívica, implicación en el servicio a la comunidad inmigrante. Al mismo tiempo han demostrado en el desarrollo de las diferentes acciones programadas, así como propuestas de mejora o acciones complementarias.

Las competencias y capacidades que se esperaba que adquiriera el alumnado eran:

- Ser capaz de reconocer la diversidad y la multiculturalidad
- Tener la capacidad de buscar datos sobre la realidad y presencia de los inmigrantes en salamanca
- Capacidad para identificar y comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas e instituciones políticas
- Capacidad de trabajar en equipo, de negociar y llegar a acuerdos
- Ser capaz de recopilar e interpretar datos de la realidad política y social
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y/o soluciones a un público

El nivel de cumplimiento de las competencias y capacidades ha sido notable en cada uno de ellos. Si bien, las competencias más fácilmente evaluables a partir de todo el proceso y desarrollo de las acciones programadas han sido el trabajo en equipo, recopilar información y comprender el funcionamiento de los sistemas e instituciones políticas, y sobre todo, ser capaz de transmitir esa información a un público específico.

EJECUCIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

Especificar las acciones que se han realizado, el papel de cada persona que ha participado en el proyecto, la metodología empleada y el nivel de cumplimiento del cronograma.

En la ejecución de este proyecto, se han llevado a cabo las siguientes acciones:

- Creación de guías formativas.** Estas guías elaboradas por los/as estudiantes bajo supervisión de las profesoras pretenden garantizar que el proyecto pueda mantenerse en el tiempo. Se pone a disposición del personal de la asociación Salamanca Acoge ejemplares impresos y en formato digital de 3 guías que pueden servir de utilidad para la formación de nuevos grupos de trabajo en el futuro. También se ubican en la web del área de ciencia política de la USAL para su uso por otros usuarios. En concreto se han elaborado guías sobre el: a) Sistema político español, b) Sistema electoral español y c) Mecanismos de participación política.

ANEXO II

2. **Formación presencial a Personas Inmigrantes vinculadas a la ONG Salamanca Acoge.** Esta formación fue impartida por los estudiantes, aunque el profesorado estuvo presente en la sala. Estos talleres estaban dirigidos a facilitar a la población inmigrante un mayor conocimiento sobre sus derechos políticos, así como conocimiento sobre las instituciones políticas, el sistema político y el sistema electoral en España. Esta formación estuvo estructurada en 2 “Talleres temáticos”:
 - Taller 1. Sistema político español,
 - Taller 2. Sistema electoral español y Mecanismos de participación política
3. **Simulación electoral.** En el segundo de los talleres se llevó a cabo una simulación de jornada electoral, pretendía poner la práctica ciertos conocimientos con una aplicación práctica de las siguientes situaciones: a) Creación de una mesa electoral (tareas, lo que implica, etc.), b) Votación en una mesa electoral (ejemplo de papeletas en función del tipo de elecciones, etc.) c) Recuento electoral, y distribución de escaños. Esta simulación fue ejecutada por los estudiantes, aunque el profesorado estuvo presente en la sala.
4. **Conferencias impartidas.** Se impartieron dos conferencias. Por un lado, la conferencia de un diputado del congreso y, por otro, de una investigadora que había analizado el acceso y dificultades de mujeres migrantes a puestos de representación política local en España. Esta última conferencia estuvo dirigida a los estudiantes, para que pudiera comprender, desde un punto de vista más amplio, la relevancia de su labor y las dificultades ya identificadas en otras investigaciones para lograr la integración política de esta población inmigrante. A ambas conferencias asistieron estudiantes y profesorado.
5. **Videos sobre experiencias vitales:** Esta acción no estaba programada inicialmente, si bien surgió como idea interesante propuesta por los propios estudiantes, y se valoró como una herramienta de continuidad y muy ilustrativa para la población inmigrante. El diputado Luc André Dious Dioh grabó un video contando su experiencia vital desde que llegó como inmigrante ilegal a España hasta que ahora es miembro del congreso de los diputados. A través del video cuenta su experiencia y anima a la población migrante a implicarse y superar iniciales limitaciones.

El desarrollo de este proyecto ha contado con 3 fases, en las que, en todo momento ha estado presente una comunicación fluida entre profesorado-estudiantes-ONG, así como con una participación activa y dialogante entre los diferentes participantes:

FASE 1 (septiembre 2023- enero 2024)

- Traslado de la propuesta de participar en este proyecto a los/las estudiantes matriculados en las materias participantes en este proyecto (materias: Fundamentos de la Ciencia Política (1er curso), Comportamiento Político y Electoral (2º curso), Política y Gobierno de España (3er curso), y Cultura Política y Opinión Pública (4º curso). Esta participación se presentó como totalmente opcional, no obligatoria como práctica de clase, ni como un voluntariado.
- Reuniones con los/las estudiantes que manifestaron interés en participar, presentación de los objetivos y del profesorado implicado. Identificación por parte de los estudiantes de sus fortalezas y debilidades para el desarrollo de las acciones.
- Distribución de los/las estudiantes en acciones preferentes en función de habilidades, cursos, edades, buscando una colaboración y relación intergeneracional. Elección de quien coordinará a los compañeros.
- Planificación, contacto y realización de una conferencia con un diputado de origen inmigrante que pudiera contar su experiencia desde su llegada a España, así como su camino hasta llegar a ser diputado del Congreso de los Diputados y secretario de Políticas de Migraciones y Refugiados de la CEF PSOE (Luc André Dious Dioh). Esta conferencia estuvo abierta a todo el público y personas de la asociación.
- Comunicación con la ONG, cantidad de personas interesadas, previsión de fechas para talleres y simulación, objetivos específicos.

FASE 2 (febrero- mayo 2024)

- Coordinación y reuniones de estudiantes con profesorado responsable de cada acción y con el personal técnico de la ONG. Visita a las instalaciones y reunión estudiantes-técnicos de la ONG.
- Propuesta y presentación de iniciativas, esquemas de guías o diseño de formación por parte de los/las estudiantes al profesorado. Debate sobre las mismas, opciones de mejora.
- Planificación, contacto y realización de una conferencia con una investigadora que ha trabajado las limitaciones y obstáculos de integración política de los inmigrantes (sobre todo las mujeres inmigrantes en

ANEXO II

puestos de representación local). María Soledad Escobar Villegas - investigadora de la Universidad Autónoma de Madrid.

-Realización de las acciones en coordinación con ONG (fechas, espacios, horarios, etc.), difusión entre los miembros de su asociación.

- Revisión de las guías para su edición, revisión e impresión. En esta fase de elaboración y revisión de las guías se contó con la ayuda del Gabinete Gráfico, del Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad.

- Distribución entre los asistentes y reserva de ejemplares para la asociación.

FASE 3 (junio-julio 2024)

-Evaluación: estudiantes, participantes en las sesiones y técnicos de la ONG.

-Valoración del posible impacto a corto o medio plazo.

-Valoración de cumplimiento de objetivos y posible continuidad de futuro o ampliación a otras asociaciones.

-Presentación de una ponencia sobre el proyecto y sus resultados en el Congreso de la Asociación Española de Ciencia Política, en el G.T. 9.3 con el título “Los proyectos de Aprendizaje-Servicio como metodología activa en la Universidad. Una experiencia desde la Ciencia Política”.

El cronograma planificado se ha cumplido, ya que el proyecto se ha podido desarrollar a lo largo del curso académico, y teniendo en cuenta tanto los momentos en los que el alumnado podía dedicarle menos tiempo (periodos de exámenes, vacaciones, etc.), como las mejores fechas para impartir los talleres y las conferencias que nos comunicó la asociación (preferencia en los meses febrero-abril). En este sentido, y respecto al cronograma presentado en la propuesta de este proyecto, únicamente se retrasó la impartición de talleres formativos a petición de la asociación, para tener en cuenta el mejor momento en su planificación anual.

DIFUSIÓN

Acciones que se han realizado para la divulgación del proyecto y sus resultados.

Las acciones de difusión del proyecto que se han realizado (o programada su divulgación) son las siguientes:

- ✓ Conferencias vinculadas a este proyecto divulgadas a través de las redes sociales, con importante número de visualizaciones, me gusta y Re-tweets.
- ✓ Presentación de una ponencia en el XVII Congreso Español de Ciencia Política con el título: “Los proyectos Aprendizaje Servicio como metodología activa en la Universidad: un ejemplo desde la Ciencia Política”, dentro del Grupo Temático de Innovación Docente. En esta ponencia participarán cinco de los estudiantes que han desarrollado el proyecto, presentando su experiencia, así como los principales resultados.
- ✓ Incorporación de las 3 guías elaboradas en la web del área de ciencia política de la USAL, para dar difusión y posibilidad a su utilización por otros usuarios.
<https://acpa-usal.com/docencia/innovacion-docente-y-aps/>

NIVEL DE SOSTENIBILIDAD

Justificación del nivel de sostenibilidad alcanzado por el proyecto. Indicar si está prevista su continuidad.

Como se ha mencionado previamente, las guías elaboradas seguirán siendo utilizadas por la asociación para su distribución entre la población inmigrante, y en la web estarán a disposición de cualquier otro usuario.

Para poder mantener o sostener los efectos transformadores derivados de este proyecto, sería posible dar continuidad a este proyecto en otras asociaciones de inmigrantes de la ciudad o presentes en otros municipios de la provincia. En este sentido, por ejemplo, poder abordar desde una perspectiva inter-seccional la visibilidad, representación y participación de las mujeres inmigrantes.

También desde la asociación con la que hemos colaborado nos han transmitido su interés en poder repetir los talleres.

ANEXO II

EVALUACIÓN

Indicadores, mecanismos y actividades que se han llevado a cabo para medir el grado de consecución de los objetivos, el impacto social del proyecto y el aprendizaje espontáneo, planificado y útil.

Indicadores para medir el grado de consecución de objetivos:

- Grado de satisfacción de la asociación (impacto social):

La asociación Salamanca Acoge nos ha trasladado la siguiente valoración global del proyecto:

“La asociación queda muy agradecida con la entrega de las guías, las cuales estamos entregando a aquellas personas que se encuentran en una situación administrativa tal que les permita votar o ejercer la participación política. Consideramos de gran valor para a) La contextualización acerca del sistema político español, tener un conocimiento del mismo puede favorecer el ejercicio del voto y por tanto contribuir a la defensa de sus derechos como ciudadanos; b) Favorecer la consciencia de la población a la que atendemos sobre su derecho a voto y a la participación política, como parte de sus procesos de integración social, sintiéndose parte de la ciudad y el país en el que viven como agentes activos; c) Consideramos fundamental repetir estos talleres sobre todo en fechas cercanas a elecciones. Si se llegara a repetir, habría que elegir otros horarios y dar mayor difusión, con tiempo suficiente de antelación y en más medios (web, cartelería, folletos, etc.)”

- **Nº de personas que participaron en los talleres y las simulaciones:** La asociación contactó alrededor de 30 personas para la convocatoria, todas mostraron interesadas por la temática del taller, pero solo 12 con disponibilidad para los horarios planteados. Acudieron finalmente 9 personas. Desde la asociación se considera que se habría obtenido mayor participación, con horarios no laborales.

- **Grado de satisfacción de los asistentes a los talleres y simulaciones:** La asociación comenta que “los asistentes valoraron como muy útil la información recibida en los talleres, realizaron preguntas para resolver dudas”.

-Valoración de los estudiantes (aprendizaje). Algunos ejemplos:

“Este proyecto ha permitido a muchos de nosotros tomar conciencia de la importancia que nuestros estudios tienen, además del grandísimo impacto social que pueden tener. Carreras como Ciencia política parecen tener como “salidas naturales” únicamente fines de consejería política o investigación, pero trabajos como estos permiten comprender lo que podemos ofrecer a la sociedad en su conjunto.” (Estudiante 1)

“Este proyecto me ha enseñado en primer lugar, que es importante difundir lo que aprendemos dentro de la carrera para generar un beneficio a la sociedad. El aprendizaje que uno obtiene en este tipo de proyectos es doble, ya que aprendes muchísimo al momento de buscar información para elaborar las guías, así como en las reuniones y talleres previos que se realizan; pero también aprendes mucho de las personas que reciben los talleres. Por mi parte, yo aprendí mucho de ellos, puesto que algunos tenían muchos años en España y ya habían participado en algún momento en las elecciones.” (Estudiante 2)

“El aprendizaje obtenido por el desarrollo del proyecto es el esperado, pero no por ello menos valioso. Si la función del proyecto es principalmente divulgativa, la realización de las actividades obliga a adoptar formas de entender la realidad con métodos alternativos y simplificados, así como técnicas de comunicación adaptadas al público en específico. Independientemente de la práctica que uno lleve desarrollada previamente, la adaptación siempre enseña.” (Estudiante 3).

“El proyecto de Aprendizaje y Servicio me ha generado una gran satisfacción porque siento que he contribuido a la integración de la población migrante en Salamanca. Al momento de dar las charlas me he sentido muy contenta de encontrarme con personas que tenían una noción o incluso mucho conocimiento del sistema político español. Esto es importante porque conocer la política de un país al que migras, te ayuda a conocer tus derechos y la forma como puedes expresarlos.” (Estudiante 2)

ANEXO II

“En general, ha sido una experiencia muy enriquecedora y contribuyente con la comunidad inmigrante salmantina. Un verdadero placer haber podido participar de la mano de todos los compañeros y profesoras.”
(Estudiante 3)

-Valoración del profesorado:

Las profesoras que han coordinado este proyecto valoran muy positivamente sus resultados (tanto de aprendizaje, como de servicio). El alumnado ha demostrado una buena coordinación y comunicación entre ellos, con alto grado de colaboración transversal entre sus miembros, independientemente del curso del grado que cursan. Su compromiso con las diferentes acciones, sobre todo la elaboración de las guías, y la autonomía a la hora de preparar y llevar a cabo los talleres formativos fue muy alto. De hecho, las preguntas realizadas por los asistentes a los talleres motivaron la respuesta espontánea del alumnado mostrando su conocimiento de los temas, y la capacidad para explicar diferentes contenidos aprendidos en sus clases. Toda esta experiencia permite identificar el aprendizaje en su experiencia y en su capacidad para trabajar en equipo, para recopilar información y datos, y para ser capaces de transmitir conocimientos a otras personas que desconocen las instituciones políticas del país de acogida o donde han migrado, contribuyendo a facilitar su integración política mediante este servicio a la comunidad.

RECURSOS EMPLEADOS Y RELACIÓN DE GASTOS IMPUTADOS A LA CONVOCATORIA

CONCEPTO	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
Pago conferencia		68,00
Comida conferencia		47,70
Fonseca. Alojamiento conferencia		54,55
Reprografía SIGNO. Edición folletos		750,01
Reprografía SIGNO. Fotocopias e impresión de guías		320,00
TOTAL		1240,26

ESPECIFICAR SI EL PROYECTO HA CONTADO CON MÁS FINANCIACIÓN

Este proyecto no ha contado con más financiación.

OBSERVACIONES, COMENTARIOS, SUGERENCIAS

Describir si se ha producido algún problema durante el desarrollo del proyecto y cuál ha sido la solución aplicada. Anotar propuestas de mejora para futuras convocatorias.

Una primera propuesta de mejora para futuras convocatorias es poder contemplar entre las partidas financiadas de los proyectos ApS el pago de inscripción, viaje y alojamiento para presentar los resultados de estos proyectos (tanto profesorado como estudiantes) en congresos especializados o de innovación docente asociada a los grados implicados.

ANEXO II

Una segunda propuesta de mejora para futuras convocatorias de estos proyectos es facilitar el desarrollo de acciones conjuntas entre varias universidades, esto implicaría también la posibilidad de costear reuniones y acciones compartidas en las sedes de las diferentes universidades.

ANEXOS

- X Evidencias de las actividades realizadas (fotografías, vídeos, etc.)
- X Evidencias de los resultados
- X Enlaces a publicaciones en redes sociales y otros medios

ANEXOS - EVIDENCIAS

CONFERENCIAS IMPARTIDAS

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Facultad de **Derecho**
Área de Ciencia Política

Seminario
Proyecto Aprendizaje Servicio 2023/28



**Integración Política
de la Población Inmigrante**

Participa
Luc André Diouf Dioh
Diputado del Congreso y Secretario
de Políticas de Migraciones y Refugiados de la CEF PSOE.

**Lunes 29 de enero, 2024
(17:30 h.)**
Aula 009, Facultad de Derecho. Entrada libre hasta completar el aforo.

cpa área de ciencia política y de la administración VNIVERSIDAD D SALAMANCA Servicio de Asuntos Sociales

VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Seminario
Proyecto Aprendizaje Servicio 2023/28



Mecanismos de participación política e integración de la población inmigrante en España

Participa
María Soledad Villegas
Universidad Autónoma de Madrid

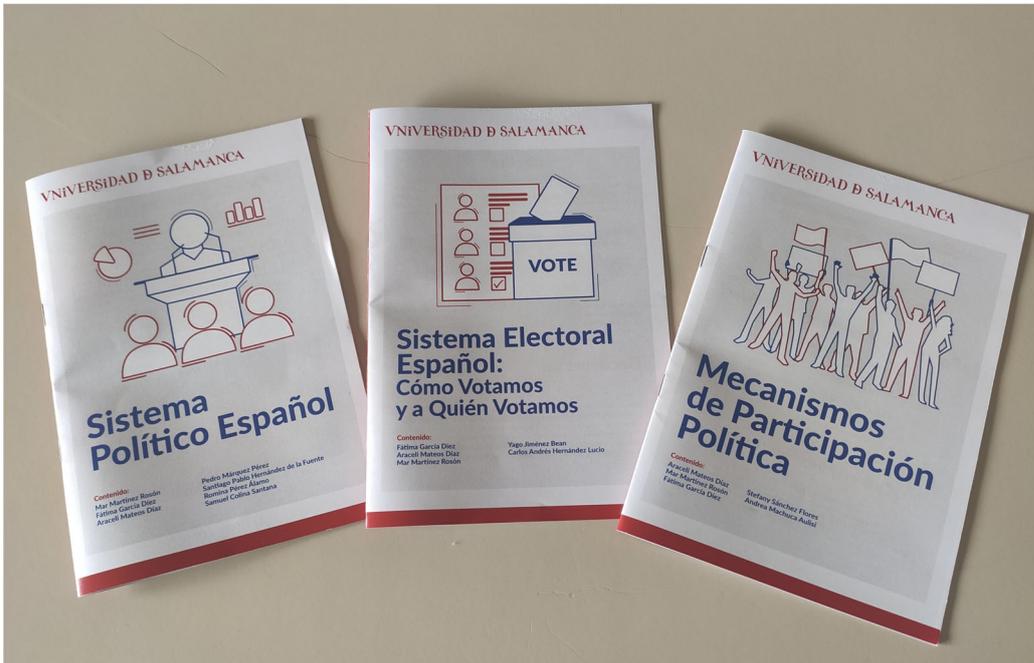
Jueves 8 de febrero (11h)
Aula 204, Facultad de Derecho

Organiza
cpa área de ciencia política y de la administración VNIVERSIDAD D SALAMANCA Servicio de Asuntos Sociales



ANEXO II

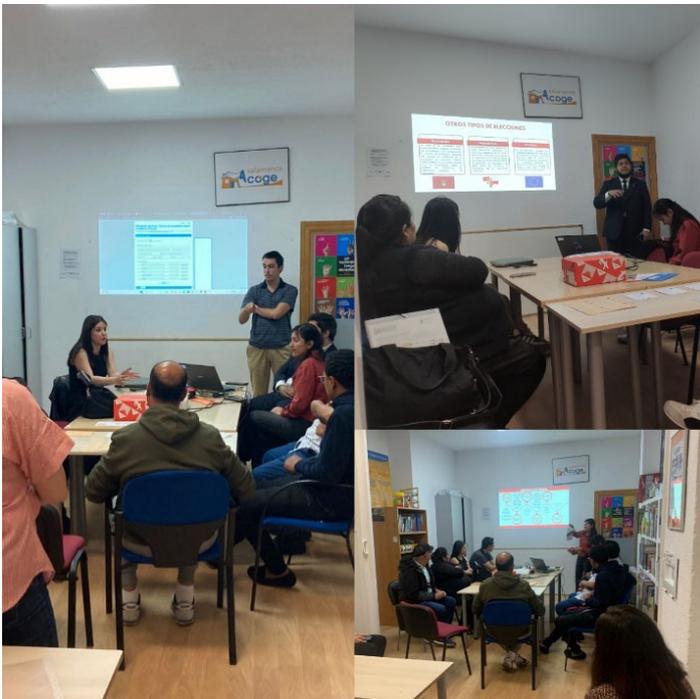
GUÍAS ELABORADAS (se puede solicitar al equipo los originales)



SIMULACIONES



TALLERES FORMATIVOS



DIFUSIÓN A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES



VIDEO DEL DIPUTADO Luc André Diouf

https://drive.google.com/file/d/1gKpGI3xwP76qj8ucvKtM9SvoFObQHdiQ/view?usp=drive_link

PONENCIA EN EL CONGRESO DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CIENCIA POLÍTICA (23 de julio 2024)



**Asociación Española
de Ciencia Política y de
la Administración**

[MI CUENTA](#) [PANEL CONGRESO](#) [SALIR](#) [AYUDA](#)

TODO
 PAPERS (SOLO SOCIOS/AS)

AECA
NOTICIAS
PREMIOS
GRUPOS PERMANENTES
SEMINARIO DE DOCTORADO
CONGRESOS
REVISTA

Congresos

Configuración Pedidos **Congresos** Convocatorias

Grupos de trabajo

Papers

Certificados

Congresos anteriores

Papers

Certificados

Plazos

Apertura de plazo de
resúmenes el 15-12-2023

Cierre de plazo de resúmenes
el 11-03-2024

Apertura de plazo de textos
completos el 14-03-2024

Cierre de plazo de textos
completos el 20-06-2024

Propuesta de Papers

Subir texto

Modificar

No están abiertas las fases de envío de resúmenes o textos completos para el congreso

Estado resumen	Aceptado
Creada	2024-02-27 11:20:35
GT	GT 9.3
Título	Los proyectos Aprendizaje Servicio como metodología activa en la Universidad: un ejemplo desde la Ciencia Política
Palabras clave	Aprendizaje-Servicio, Metodología Docente, colaboración Universidad-Sociedad civil
Resumen	<p>Esta ponencia mostrará, por un lado, las ventajas de los proyectos Aprendizaje-Servicio (ApS) dentro de la Universidad como método que permite combinar el aprendizaje con prestar un servicio a la comunidad. Esta metodología docente implica que dicho aprendizaje está basado en la colaboración, en la valoración de que se puede contribuir a generar cambios en el entorno donde reside el estudiantado, además de ayudar a identificar y las necesidades de la comunidad.</p> <p>Por otro lado, se presentará el proyecto titulado: <i>Integración política de la población inmigrante</i>, implementado con estudiantes de Grado en Ciencia Política de la Universidad de Salamanca en el curso 23-24. Los objetivos del proyecto ApS han sido a) contribuir a que la colaboración Universidad-Sociedad Civil tenga un impacto social facilitando la integración política de la población inmigrante con ayuda de la asociación Salamanca-Acoge; b) Aportar herramientas y formación que fomenten la visibilidad, representación y participación política de las personas inmigrantes en la ciudad de Salamanca; c) Incrementar las capacidades y habilidades de los/las estudiantes mediante el desarrollo de actividades con metodología Aprendizaje-Servicio; d) Conseguir que el estudiantado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover la igualdad de género, la diversidad cultural y la responsabilidad cívica.</p>
Autor principal	Yago Jiménez Bean (Universidad de Salamanca)
Coautores	Romina Pérez Álamo (Universidad de Salamanca), Pedro Marquez Pérez (Universidad de Salamanca), Stefany Sánchez Flores (Universidad de Salamanca), Santiago Pablo Hernández de la fuente (Universidad de Salamanca), Andrea Machuca (Universidad de Salamanca), Samuel Colina (Universidad de Salamanca), Araceli Mateos Díaz (Universidad de Salamanca), Fátima García Díez (Universidad de Salamanca), Mar Martínez Rosón (Universidad de Salamanca)